



REGIONE PUGLIA
Servizio Formazione professionale
Via Corigliano 1 - Zona Industriale - BARI

FORMULARIO

Avviso n. 14/2009
DIRITTI A SCUOLA

Denominazione progetto	DIRITTI A SCUOLA: Competenze in lingua italiana per il nostro futuro TIPO A
Soggetto attuatore: Scuola secondaria di I grado "A.Manzoni"	
Sede di svolgimento: Scuola secondaria di I grado "A.Manzoni" - Sannicandro di Bari	Provincia Bari

Riservato all'ufficio

Protocollo d'arrivo: _____ data _____

Codice n.	P	O	R	D	S	0	9			
------------------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	----------	--	--	--

codice univoco del progetto

PUNTEGGIO INVALSI

Il funzionario

1. SOGGETTO PROPONENTE

1.1	Denominazione o Ragione Sociale	Scuola secondaria di I grado "A.Manzoni"	
Sede Legale: Via Caiati, 8			
CAP 70028	Sannicandro di Bari	Bari	
Tel 080-632037	Fax 080-632037		
Posta elettronica: BAMB195008@istruzione.it			
Codice meccanografico: BAMB195008			
Rappresentante legale: Mario Marani			
Referente per il progetto: Maria Antonietta Gargano			
1.2	Istituto di istruzione	<input checked="" type="checkbox"/> Secondaria	

2. SCHEDA PROGETTO

Tipologia progetto	<input checked="" type="checkbox"/> A
Durata complessiva del progetto in ore	700
N° e tipologia moduli da 350	2
N° Unità disciplinari da 70 ore	5 + 5

3. DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Contesto e giustificazione dell'intervento

Nella formulazione del seguente progetto si sono trovati spunti anche nei riferimenti ai risultati delle indagini OCSE PISA riportati nel bando rispetto ai quali, peraltro, il nostro Istituto ha forte consapevolezza. Sono ben presenti nel nostro POF, infatti, i concetti di literacy scientifica, literacy matematica e literacy in lettura invocati dall'OCSE PISA. Per la prima la nostra offerta formativa è indirizzata a far possedere agli studenti, considerati più in generale come cittadini che riflettono, conoscenze per identificare domande scientifiche e spiegare fenomeni nonché a far comprendere i tratti distintivi della scienza intesa come forma di indagine e sapere propria degli esseri umani. Per la literacy matematica si tratta di far acquisire competenze per individuare e comprendere il ruolo che la matematica gioca nel mondo reale mentre per la literacy in lettura di sviluppare competenze capaci di far comprendere, utilizzare e riflettere su testi scritti accrescendo le proprie potenzialità per poter svolgere un ruolo attivo nella società.

La realtà del Comune di Sannicandro prevede, a parte la scuola, poche altre Agenzie educative a cui l'utenza può far riferimento. Numerosi sono gli episodi di degrado sociale, evidenziati anche dai mass media, che hanno caratterizzato gli ultimi due anni della vita del Paese. A fronte di tali problematiche la scuola negli scorsi anni ha progettato e organizzato laboratori antimeridiani e pomeridiani per piccoli gruppi di alunni nei confronti dei quali è stato possibile attuare una personalizzazione dell'insegnamento e per indirizzarli verso una cittadinanza attiva. La scuola, dunque, si è proposta quale presidio attivo per una educazione e formazione alla legalità in termini di sussidiarietà con le altre agenzie educative. Nel corrente anno scolastico per la riduzione delle risorse determinata dai Regolamenti attuativi delle nuove norme, per la presenza anche di classi numerose, nonché di alunni in situazione di disabilità (12 di cui 3 gravi), di alunni stranieri (9) nonché di due alunni dislessici certificati, non sarà possibile condurre attività di recupero o individualizzate nei confronti di ragazzi con lacune in italiano e matematica e scienze. Nella nostra scuola, inoltre, è presente il fenomeno dispersione, inteso non come abbandono scolastico bensì come frequenza irregolare: infatti nello scorso anno scolastico questa ultima percentuale si aggirava intorno a circa il 13 % degli alunni iscritti. Altri alunni sono poco motivati all'apprendimento poiché attratti da esperienze extrascolastiche poco educative, spesso devianti, ed ai loro occhi più stimolanti di quelle scolastiche. Ciò determina, soprattutto tra gli alunni di terza, un livello qualitativo basso di competenze che è premessa di dispersione negli studi secondari mentre alto è il numero di licenziati con il voto 6 che entrano nel circuito della dispersione all'interno dell'istruzione professionale. Per quanto concerne gli alunni iscritti alla prima classe l'analisi delle schede di valutazione pervenute evidenzia, per un significativo numero di essi, insufficienti competenze linguistiche e matematico-scientifiche.

Da una analisi più specifica delle esigenze di ciascun alunno si è inteso indirizzare gli interventi progettuali nell'ambito delle competenze linguistiche e matematico-scientifiche a non meno di 12 alunni per le classi I con il compito di recuperare le carenze individuate; non meno di 12 alunni di studenti delle classi II per il recupero dei debiti formativi evidenziati nel corso dell'anno scolastico 2008-2009; non meno di 12 alunni delle classi III con la finalità di elevare il livello degli apprendimenti per renderlo adeguato al completamento del ciclo dell'obbligo.

Metodologie di intervento per la realizzazione del progetto

Struttura organizzativa prevista per il funzionamento del progetto

Le UU.AA. proposte nel Progetto sono state ideate pensando all'uso di metodologie miranti a valorizzare e sviluppare, in ogni ragazzo, il senso di autonomia e responsabilità lavorando in gruppo e portando a termine il compito assegnato (cooperative learning), consapevole che un mancato impegno personale danneggia non solo se stesso ma anche l'intero gruppo. I docenti, durante il percorso didattico, personalizzeranno gli interventi formativi facendo tutoring dove se ne presenti la necessità. In particolare, durante le attività di scrittura creativa, applicherà la pratica laboratoriale facendo cooperare i componenti del gruppo formatosi sulla base di interessi comuni permettendo ai ragazzi di sentirsi valorizzati per le idee e l'originalità espresse. Il laboratorio di scrittura e lettura mira a sostenere e ad aiutare gli alunni che incontrano difficoltà nell'uso di codici formali della lingua, affinché possano cimentarsi in elaborati, dal contenuto legato al proprio mondo interiore, utilizzando registri più familiari. Gli insegnanti si avvarranno di strumenti multimediali in dotazione alla scuola e in particolare delle Lavagne interattive multimediali

I due docenti di lettere coinvolti opereranno entrambi in orario antimeridiano e pomeridiano. Il primo docente svilupperà le UU.AA. N.1-2 con non meno di 12 studenti delle classi prime in orario pomeridiano, il martedì e il giovedì, e le UU.AA. N.3-4-5 in orario antimeridiano con non meno di 12 alunni delle classi terze. Il secondo docente procederà nel percorso didattico con non meno di 12 alunni delle classi seconde affrontando le UU.AA. N.1-2 in orario pomeridiano e le UU.AA. N.3-4-5 in orario antimeridiano. L'organizzazione complessiva potrebbe subire piccole variazioni in relazione ad eventi ad oggi non preventivabili.

Gli alunni delle classi prime saranno individuati sulla base di una valutazione insufficiente o scarsa in italiano, presente sulla scheda di valutazione della scuola primaria. Gli alunni delle classi seconde verranno individuati in base ai debiti formativi evidenziati dai Consigli di Classe sulla scheda di valutazione a cui è stata aggiunta una nota comunicata alla famiglia. Gli alunni delle classi terze saranno scelti tra coloro che presentano scarsa motivazione alla frequenza scolastica, un elevato numero di assenze e non partecipano alle attività pomeridiane organizzate dalla scuola.

Spese previste:

Docenti esterni: € 28830.00

Collaboratore scolastico: € 10260.00

Comitato tecnico (5 docenti interni, DS e DSGA)... € 870.00

Altre spese:

Servizi e materiali agli studenti: € 2125.00

Promozione iniziativa: € 150.00

Costi generali: € 1200.00

Azioni di accompagnamento

Sarà cura dell'Istituzione scolastica presentare gli interventi progettuali, una volta autorizzati, tramite incontri con le famiglie e con gli alunni. Il Territorio, invece, verrà informato tramite apposita comunicazione scritta (volantini ecc.) e tramite il sito WEB della scuola (www.sannicandroscuola.it).

Agli alunni interessati saranno consegnati alcuni materiali (bag, ecc.) per accrescere l'interesse verso le attività previste.

Risultati attesi

Al termine del percorso gli alunni devono essere in grado di:

- leggere ad alta voce in modo scorrevole, corretto ed espressivo, utilizzando consapevolmente la componente sonora e le figure di suono;
- leggere testi letterari e poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale;
- leggere testi narrativi ricavando informazioni esplicite ed implicite;
- leggere un testo riconoscendone le caratteristiche strutturali;
- ricavare dal contesto i significati delle parole;
- riformulare in modo sintetico le informazioni di un testo per scopi pratici o conoscitivi;
- produrre testi di vario genere: narrativo, descrittivo, regolativo;
- produrre testi collettivi ed individuali corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale;
- variare il registro linguistico in relazione alla situazione comunicativa;
- osservare le infinite possibilità combinatorie della lingua italiana;
- scoprire il doppio senso di un enunciato;
- usare in maniera consapevole e creativa la lingua;
- valorizzare la funzione estetica della lingua;
- arricchire il lessico;
- scoprire l'utilità del vocabolario come alleato di gioco;
- cogliere la funzione persuasiva della parola nella comunicazione pubblicitaria;
- produrre testi poetici utilizzando strutture metrico-ritmiche, figure retoriche e versi liberi;
- conoscere gli aspetti essenziali della storia del proprio Paese;
- comprendere il rapporto causa-effetto di un evento;
- conoscere i principali avvenimenti storici dell'ultimo ventennio;
- osservare, leggere ed analizzare sistemi produttivi territoriali vicini e lontani;
- valutare i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali.

Eventuale motivazione di dettaglio per la previsione dell'assegnazione di un assistente amministrativo in luogo del collaboratore scolastico

Non pertinente

4. ARTICOLAZIONE DIDATTICA

N.	Unità disciplinare	Sintesi dei contenuti	Durata in ore
1	Classi prime pomeriggio "IO A SANNICANDRO"	Racconti d'altri tempi; racconti di esperienze vissute e non; descrizione di luoghi: esterni (vie di Sannicandro, Castello, struttura sportiva...), interni (casa, scuola); testi regolativi: indicazioni per raggiungere edifici e monumenti di Sannicandro; filastrocche in vernacolo e non.	70
2	Classi prime pomeriggio "SULLE ALI DELLA FANTASIA"	Lettura guidata a più voci; individuazione e titolazione di sequenze; smontaggio e rimontaggio del testo; trasposizione grafica del testo in immagini; cambio del finale di una fiaba; produzione di fiabe secondo schemi guida; individuazione delle funzioni di Propp.	70
3	Classi terze mattina "IL FUTURO NEL MIO TERRITORIO"	Settori economici del nostro territorio; opportunità lavorative a Sannicandro; possibilità di sviluppo del territorio.	70
4	Classi terze mattina "SANNICANDRO: DALL'EMIGRAZIONE ALL'IMMIGRAZIONE"	Il fenomeno migratorio dei Sannicandresi dal primo novecento in poi; l'immigrazione degli anni novanta; convivenza con lo straniero	70
5	Classi terze mattina "LA STORIA DEI NOSTRI GIORNI"	Le organizzazioni criminali ed i traffici illeciti; il "male d'essere" giovanile: droga, alcool...; la storia contemporanea attraverso il quotidiano.	70
	Totale		350

N.	Unità disciplinare	Sintesi dei contenuti	Durata in ore
1	Classi seconde pomeriggio "IO E GLI ALTRI"	Racconti di amicizia; racconti di esperienze vissute e non; descrizione di persone(soggettiva e oggettiva); semplici testi poetici; istruzioni per l'uso di giochi elettronici e non, ricette.	70
2	Classi seconde pomeriggio "VIAGGIANDO E FANTASTICANDO"	Testi d'avventura, fantastico surreali, fantasmi, horror: lettura silenziosa e o a voce alta; smontaggio e rimontaggio del testo; cambio di incipit e di finale; creazione di un testo collettivo.	70
3	Classi seconde mattina "GIOCANDO CON LE PAROLE"	Composizione di anagrammi indovinelli, metagrammi, falsi alterati, acrostici, limerick, cruciverba, non sense, calligrammi, vignette rebus, analisi e creazione di spot pubblicitari, sms, mms, e-mail, chat.	70
4	Classi seconde mattina "POETI SI NASCE O SI DIVENTA?"	Dall'immagine alla parola: analisi dati oggettivi e relative sensazioni e stati d'animo (ambiente circostante i ragazzi, immagini dal mondo attraverso Internet); giochi di parole e rime; creazione di semplici testi poetici in rima e non per parlare di sé.	70
5	Classi seconde mattina "CREO PER DIVERTIMENTO"	Dal vissuto degli adolescenti al piacere dell'invenzione; frasi incipit da sviluppare; immagini stimolo per le emozioni; creazione collettiva di storie: modernizzazione di un testo con l'inserimento di personaggi del presente in una trama antica (contadini e insegnanti al posto di nobili e duchi.	70
	Totale		350
	TOTALE COMPLESSIVO		700

PROSPETTO DELLE ENTRATE E DELLE SPESE

	IMPORTO (*)
TOTALE ENTRATE	€ 43.435,0

Dettaglio analitico dei costi

Costo lordo docente	€ 14.415,00
Costo lordo collaboratore scolastico	€ 10.260,00

Costo orario lordo docente	€ 41,19
Costo orario lordo collaboratore scolastico	€ 14,65

PROGETTO TIPO (2 docenti + 1 collaboratore scolastico)	A	
Costo 2 docenti	€ 28.830,00	66%
Costo 1 collaboratore scolastico (*)	€ 10.260,00	24%
Comitato tecnico	€ 870,00	2%
Altre spese	€ 3.475,00	8%
	€ 43.435,00	

Spese previste:

Docenti esterni: € 28830.00

Collaboratore scolastico: € 10260.00

Comitato tecnico (5 docenti interni, DS e DSGA)... € 870.00

Altre spese:

Servizi e materiali agli studenti: € 2125.00

Promozione iniziativa: € 150.00

Costi generali: € 1200.00

il presente fascicolo si compone di n 9 pagine

Sannicandro di Bari, 19.10.2009

IL LEGALE RAPPRESENTANTE